Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Krakowie

Rok szkolny 2026/27

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Statut Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Krakowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 29 stycznia 2024 r. zarządzeniem nr 2/2024.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/27.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich. Łączy działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, trenerów oraz pozostałych pracowników szkoły.

Wychowanie oznacza wspieranie ucznia w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Profilaktyka obejmuje wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka, rozpoznawanie zagrożeń oraz reagowanie na zachowania problemowe. Specyfika szkoły mistrzostwa sportowego wymaga uwzględnienia równowagi między nauką, treningiem, zdrowiem, regeneracją i rozwojem osobistym ucznia.

Program ma charakter otwarty. Podlega corocznej ewaluacji i może być modyfikowany odpowiednio do wyników diagnozy, bieżących potrzeb środowiska szkolnego oraz zmian organizacyjnych i prawnych.

Obszar	Wynik
Poczucie bezpieczeństwa w szkole	93,2% badanych zadeklarowało, że czuje się w szkole bezpiecznie.
Droga do i ze szkoły	93,2% badanych zadeklarowało poczucie bezpieczeństwa; jedna osoba wskazała napad poza terenem szkoły wieczorem.
Bezpieczeństwo podczas treningów	86,4% badanych zadeklarowało poczucie bezpieczeństwa. Dwie osoby nie czuły się bezpiecznie, a jedna zwróciła uwagę na agresywną grę na boisku.
Internat	Osoby, których dotyczyło pytanie i które udzieliły odpowiedzi, deklarowały poczucie bezpieczeństwa. Pozostałych uczniów pytanie nie dotyczyło.
Zdarzenia zagrażające bezpieczeństwu	18,2% uczniów zauważyło w poprzednim roku zdarzenia takie jak ogolenie włosów koledze lub wyśmiewanie innych.

Obszar	Wynik
Cyberprzemoc	W badanej grupie nikt nie wskazał zauważonego incydentu cyberprzemocy. Wynik opisuje odpowiedzi ankietowe i nie stanowi dowodu całkowitego braku zjawiska.
Potrzeba nasilenia działań	81,8% badanych uznało, że nie ma potrzeby zwiększania działań dotyczących bezpieczeństwa, ponieważ w szkole jest bezpiecznie.

I Misja szkoły

Misją Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Krakowie jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, łączenie edukacji z rozwojem sportowym oraz przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym. Szkoła promuje zdrowy styl życia, zasady fair play, szacunek dla drugiego człowieka, odpowiedzialność, samodzielność, patriotyzm i otwartość na różnorodność.

Szkoła dąży do tworzenia bezpiecznego środowiska, w którym uczeń może rozwijać zdolności intelektualne i sportowe, korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczyć się radzenia sobie z emocjami i stresem oraz uzyskiwać wsparcie w sytuacji kryzysowej.

Jako placówka realizująca zarówno zadania wychowawcze jak i profilaktyczne szkoła powinna spełniać następujące zdania: stwarzanie przyjaznego klimatu, reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców, wypracowanie wspólnej polityki wobec zachowań ryzykownych, współpraca z rodzicami, pomoc uczniom mającym trudności w nauce, pomoc uczniom uzdolnionym (w szczególności sportowo) w realizacji podstawy programowej, wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy, kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy, szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Realizacja programu zakłada:

- pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, trenerów, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy

młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież;

- umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
- stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;
- dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
- kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
- tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
- budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków i środków dopingujących.

II Sylwetka absolwenta

Absolwent Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Krakowie:

- jest przygotowany do kontynuowania nauki i podejmowania samodzielnych decyzji;
- rozpoznaje swoje mocne strony, rozwija zainteresowania i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- dba o zdrowie, sprawność fizyczną, regenerację i bezpieczeństwo własne oraz innych;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych, dopingu, niewłaściwego stosowania suplementów i uzależnień behawioralnych;
- potrafi nazywać i wyrażać emocje, radzić sobie ze stresem oraz szukać pomocy;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje odmienność i przeciwstawia się dyskryminacji;
- kieruje się zasadami etyki, kultury osobistej, odpowiedzialności i fair play;
- szanuje tradycje szkoły, regionu i kraju oraz symbole narodowe;
- korzysta odpowiedzialnie z technologii cyfrowych i rozpoznaje zagrożenia w sieci;
- angażuje się w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej oraz podejmuje działania prospołeczne i proekologiczne.

III Cele ogólne

Działania szkoły służą osiąganiu dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Obejmują działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Sfera	Cel
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, regeneracji, higieny snu, bezpieczeństwa i odpowiedzialnego podejścia do suplementacji oraz profilaktyki uzależnień.
Sfera emocjonalna	Rozwijanie samoświadomości, odporności na frustrację, umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i korzystania ze wsparcia.
Sfera intelektualna	Rozwijanie uzdolnień, krytycznego i analitycznego myślenia, samodzielności w uczeniu się oraz odpowiedzialnego korzystania z informacji i technologii.
Sfera społeczna	Budowanie bezpiecznych relacji, empatii, tolerancji, odpowiedzialności, samorządności i zaangażowania w wolontariat; przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji.
Sfera duchowa i aksjologiczna	Kształtowanie stabilnego systemu wartości, szacunku dla godności człowieka, tradycji, dziedzictwa kulturowego, norm szkolnych i zasad fair play.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpraca z rodzicami i wzmacnianie kompetencji wychowawczych dorosłych;
- tworzenie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień edukacyjnych i sportowych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i proekologicznych;
- promowanie kultury osobistej, odpowiedzialności, szacunku i fair play;
- wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

Zadania profilaktyczne

- rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących;
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i dyskryminacji;

- profilaktyka uzależnień, dopingu i niewłaściwego stosowania suplementów;
- ochrona zdrowia psychicznego, reagowanie na kryzysy i upowszechnianie informacji o pomocy;
- kształtowanie bezpiecznych nawyków cyfrowych;
- stosowanie procedur wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich w sytuacjach wymagających interwencji.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Podmiot	Zakres odpowiedzialności
Dyrektor	zapewnia warunki realizacji programu; nadzoruje bezpieczeństwo i zgodność działań ze statutem; wspiera pracowników; współpracuje z organami szkoły i specjalistami; nadzoruje ewaluację programu.
Rada Pedagogiczna	uczestniczy w diagnozie; realizuje i ewaluuje program; opracowuje procedury; współpracuje z Radą Rodziców przy uchwalaniu programu.
Nauczyciele i trenerzy	realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne; reagują na zagrożenia; wspierają rozwój ucznia; współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami; dbają o bezpieczeństwo podczas zajęć i wyjść.
Wychowawcy klas	diagnozują potrzeby zespołu; planują pracę wychowawczą; prowadzą zajęcia integracyjne i profilaktyczne; monitorują frekwencję, relacje i sytuację uczniów; współpracują z rodzicami i specjalistami.
Psycholog szkolny, psycholog sportowy i doradca zawodowy	udzielają wsparcia; prowadzą działania profilaktyczne i psychoedukacyjne; wspierają uczniów w kryzysie; współpracują z rodziną, pracownikami szkoły i instytucjami zewnętrznymi; realizują doradztwo zawodowe.
Rodzice	współpracują ze szkołą i wspierają realizację obowiązku szkolnego.

Podmiot	Zakres odpowiedzialności
Samorząd Uczniowski i Mistrzowski Wolontariat	reprezentują uczniów; współorganizują życie szkoły; rozwijają samorządność, wolontariat i pomoc rówieśniczą; zgłaszają potrzeby i problemy społeczności uczniowskiej.
Pozostali pracownicy szkoły	dbają o bezpieczeństwo, reagują na sytuacje trudne i wspierają działania wychowawcze oraz profilaktyczne.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,

- zwiększenie poczucia sprawczości uczniów w sytuacjach kryzysowych (np. atak z powietrza i inne zagrożenia tego typu) poprzez omówienie i ćwiczenie procedur szkolnych na wypadek alarmu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły: stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań

wspierających kondycję psychiczną uczniów, inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych, dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami, czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny, nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna: uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go, opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele: współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,

uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas: diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu, oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
Przeprowadzają lekcje wychowawcze związane z atakiem z powietrza i innymi sytuacjami kryzysowymi, przekazują informacje przedstawiające zasady zachowania po ogłoszeniu sygnałów alarmowych i Bezpiecznego Miejsca, omawiają trzy poziomy alertów RCB oraz sposoby właściwego zachowania po ich otrzymaniu.

5. Zespół wychowawców: opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania,

nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych, analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów, ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy, przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Psycholog: diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia, rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny, promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny: rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców, udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli, pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice: uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
9. Samorząd uczniowski: jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV Kalendarz uroczystości szkolnych

Lp.	Zadanie	Koordynator, odpowiedzialni	Termin
1	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	M. Tabor, J. Siemion, A. Biel	01.09.2026
2	Przygotowanie gazetki - Egzamin maturalny 2026/2027	E. Janda	do 25.09.2026
3	Ślubowanie klas I	wychowawcy klas pierwszych	14.10.2026
4	Wyjście na cmentarze - w hołdzie sportowcom	J. Basiaga - Pasternak, wychowawcy klas	30.10.2026
5	Święto Niepodległości	A. Biel	10.11.2026
6	Turniej Mikołajów	M. Hajdo, trenerzy	07 - 08.12. 2026
7	Organizacja rekolekcji	K. Mirek, J. Siemion	22 - 24.03. 2027
8	Dzień otwarty szkoły - promocja szkoły	K. Wilk, wszyscy nauczyciele i trenerzy	27.04.2027
9	Zakończenie roku szkolnego klas IV	M. Tabor, T. Kwiecień, B. Listwan	30.04.2027
10	Zakończenie roku szkolnego 2026/2027	K. Jarosz - Dopierała, K. Byczek, M. Paterek	25.06.2027
11	Plan lekcji	K. Kołak	cały rok
12	Administrator dziennika elektronicznego	J. Wrońska	cały rok
13	Opieka nad samorządem szkolnym	A. Adamczyk, K. Byczek	cały rok
14	Opieka nad gablotami szkolnymi	E. Janda	cały rok
15	Sporządzanie protokołów z Rad Pedagogicznych	J. Wilusz - Matyjewicz (I okres), M. Adamska (II okres)	cały rok
16	Zespół do opracowania i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	J. Basiaga - Pasternak, M. Wirga	25.09.2026
17	Zespół ds. statutu	S. Siekacz, M. Studzienny, J. Wrońska	cały rok
18	Koordynator ds. zindywidualizowanego toku nauki	M. Wirga	cały rok
19	Zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych	J. Basiaga - Pasternak, M. Wirga, wychowawcy klas	cały rok
20	Zespół ds. integracji RP	K. Czerwiec	cały rok
21	Zespół ds. analizy i poprawy frekwencji	E. Bartosik, M. Figiel	cały rok
22	Zespół ds. analizy predyspozycji sportowych i edukacyjnych	P. Szwajdych, K. Jarosz - Dopierała	cały rok
23	Zespół ds. awansu zawodowego i oceny pracy	K. Jaworski	cały rok
24	Zespół wychowawców	J. Wrońska, S. Siekacz	cały rok
25	Doradztwo zawodowe	S. Siekacz	cały rok
26	Opieka na siecią i komputerami w salach lekcyjnych	B. Gubernat, P. Kukla	cały rok
27	Biblioteka	A. Chromniak, J. Wrońska	cały rok
28	Szkolne Koło Wolontariatu	K. Czerwiec, M. Ciapka	cały rok
29	Wydruk świadectw	Wychowawcy	VI 2027
30	Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	J. Basiaga-Pasternak, M. Wirga, wychowawcy	cały rok
31	Organizacja meczu jubileuszowego	J. Basiaga - Pasternak, trenerzy	VI 2027
32	Zespół ds. promocji szkoły i mediów społecznościowych	M. Paterek, K. Wilk	cały rok
33	Koordynator ds. szkolenia pierwszej pomocy	S. Lutak	cały rok
34	Koordynator ds. integracji młodzieży (comiesięczne wydarzenia szkolne)	K. Kołak	cały rok
35	Zespół ds. jubileuszu szkoły	M. Paterek, M. Studzienny, J. Wrońska, K. Wilk, J. Basiaga - Pasternak, A. Chromniak, M. Wirga	cały rok
36	Koordynator IPET	M. Wirga	cały rok
37	Współpraca z uczelniami: AKF	J. Basiaga - Pasternak, M. Tabor	cały rok
38	Współpraca z policją, strażą pożarną	M. Studzienny	cały rok
39	Program małoposlkiej policji i KO w Krakowie: Razem tworzymy atmosferę. Kibicuj z klasą.	K. Wilk, wszyscy trenerzy, wychowawcy	cały rok
40	Współpraca z uczelniami: UPJPII	J. Wilusz - Matyjewicz, A. Adamczyk	cały rok
41	Analiza wyników egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym	M. Pysz, K. Jarosz - Dopierała	27.11.2026
42	Klasy sportowe	K. Stańczyk	IX 2026

V Szczegółowe cele na rok szkolny 2026/27

Cele szczegółowe wynikają z diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2026 r. oraz problemów rozpoznanych w środowisku szkolnym.

Obszar	Cele
Intelektualny	Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów; zwiększenie udziału w zajęciach wspomagających; rozwijanie talentów, orientacji zawodowej i znaczenia wyników egzaminów zewnętrznych.
Społeczny	Integracja klas pierwszych i reintegracja klas starszych; rozwijanie samorządności, wolontariatu, empatii, szacunku i odpowiedzialności; przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji.
Fizyczny	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych; profilaktyka używania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, dopingu i niewłaściwej suplementacji; znaczenie snu i regeneracji.
Emocjonalny	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie; rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem; wsparcie uczniów w kryzysie oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
Duchowy i aksjologiczny	Upowszechnianie szkolnych norm i wartości; edukacja ekologiczna; poznawanie miejsc pamięci i rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego.

VI Harmonogram działań

Sfera	Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Intelektualna	Rozpoznanie uzdolnień i potrzeb	obserwacja bieżąca, zachęcanie do konkursów, ocena zdolności sportowych	nauczyciele, wychowawcy, trenerzy	do 31 października 2026 r. i cały rok
Intelektualna	Zwiększenie udziału w zajęciach wspomagających	koordynowanie zajęć z terminami treningów	nauczyciele	do 31 października 2026 r.
Intelektualna	Orientacja edukacyjna i zawodowa	zajęcia doradcze, dni otwarte uczelni, targi edukacyjne	doradca zawodowy, psychologowie, trenerzy i nauczyciele	cały rok szkolny
Społeczna	Integracja zespołów klasowych	zajęcia integracyjne w klasach I oraz reintegracyjne w klasach II–IV	wychowawcy	do 30 września 2026 r. i 31 października 2026 r.
Społeczna	Rozwój samorządności	wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego; plan pracy	opiekun Samorządu Uczniowskiego	wybory do 30 września 2026 r.; działania cały rok
Społeczna	Wolontariat	wybory do Mistrzowskiego Wolontariatu i realizacja ustalonych działań	opiekunowie wolontariatu	wybory do 31 października 2026 r.; działania cały rok

Sfera	Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Fizyczna	Zdrowy styl życia sportowca	lekcje wychowawcze, treningi teoretyczne, zajęcia profilaktyczne	trenerzy, wychowawcy, psycholog szkolny i sportowy	cały rok szkolny
Fizyczna	Profilaktyka uzależnień i dopingu	warsztaty i spotkania ze specjalistami oraz instytucjami profilaktycznymi	wychowawcy, psychologowie, trenerzy	cały rok szkolny
Emocjonalna	Samoocena i rozpoznawanie emocji	cykl zajęć psychoedukacyjnych i wsparcie indywidualne	psycholog szkolny i psycholog sportowy	cały rok szkolny
Emocjonalna	Wsparcie w kryzysie	pomoc psychologiczna, interwencja kryzysowa, kierowanie do specjalistycznych instytucji	psychologowie, wychowawcy i trenerzy	według potrzeb, cały rok
Bezpieczeństwo	Przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i dyskryminacji.	lekcje, warsztaty, spotkania ze Strażą Miejską i Policją; stosowanie SOM	wychowawcy, psychologowie, trenerzy, dyrektor	cały rok szkolny

Sfera	Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczeństwo	Przypomnienie zasad postępowania po usłyszeniu alarmu podczas pobytu w szkole, miejsc przemieszczenia uczniów, metod komunikacji z rodzicami oraz przygotowania pakietu uczniowskiego z najważniejszymi rzeczami na czas kryzysu	Próbne ewakuacje, omówienie procedur podczas lekcji wychowawczych.	wychowawcy, psychologowie, trenerzy, dyr	według potrzeb, cały rok
Duchowa	Normy, wartości i pamięć historyczna	zajęcia o wartościach, odwiedzanie miejsc pamięci, edukacja patriotyczna	wychowawcy, nauczyciele historii, psycholog	cały rok szkolny
Ekologiczna	Szacunek dla środowiska	segregacja odpadów, edukacja ekologiczna, akcje na rzecz zwierząt	wychowawcy, nauczyciele, trenerzy i psychologowie	cały rok szkolny

VII Zasady ewaluacji programu

Ewaluacja programu jest przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Rada Pedagogiczna jest zapoznawana z wynikami w formie raportu ewaluacyjnego. Wnioski służą do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.

Metody i źródła danych:

- ankiety ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzone wśród uczniów przez realizatorów programów;
- sprawozdania od realizatorów programów;
- ankieta badająca zmianę postaw wśród młodzieży na koniec roku szkolnego;
- wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach;
- monitorowanie efektów pracy profilaktycznej;
- dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
- ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów;
- ankiety, wywiady, kwestionariusze.

Spodziewane efekty:

- zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi;
- zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów;
- wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im;
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami;
- nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego przestrzegania i rozumienia ludzi;
- osiągnięcie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu;
- nauczenie się mówienia o tym, o czym młodzież myśli;
- szanowanie uczuć oraz identyfikowanie się z uczuciami innych;
- asertywność i tolerancja.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb.

Dokumentowanie ewaluacji

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Diagnoza środowiska szkolnego

Program na rok szkolny 2026/27 opracowano z uwzględnieniem dotychczasowej ewaluacji, obserwacji pedagogicznych, informacji wychowawców, nauczycieli, trenerów i specjalistów, uwag uczniów i rodziców oraz ankiety przeprowadzonej we wrześniu 2026 r. wśród uczniów klas I–IV.

W badaniu udział wzięło 55 osób – uczniów klas 1-4 SLOMS.

Na pytanie o doświadczanie i formy cyberprzemocy 32,7% badanych odpowiedziało, że doświadczyło przemocy w sieci (67,3%) – że nie. 27,3% badanych przyznało też, że zdarzyło im się stosować przemoc w sieci w postaci wulgaryzmów i ośmieszania.

Najczęstsze formy przemocy, których doświadczali uczniowie to: ośmieszanie (20%), wulgaryzmy (20%), poniżanie (14,5%), włamania/kradzież kont (9,1%), rozsyłanie treści prywatnych (7,3%), zdjęcie lub film wykonany wbrew woli – tu 40% odpowiedziało „tak", 34,5% „nie", a 25,5% nie przypomina sobie takiej sytuacji.

W tego typu sytuacjach uczniowie szukali pomocy u: rodziców (49,1%) oraz kolegi/koleżanki (43,6%). 18,2% uczniów wskazało, że nie zwróciłoby się do nikogo.

Kolejne analizy dotyczą stosunku badanych do cyberprzemocy: 36,4% uczniów uznało, że cyberprzemoc „czasami dla żartu nie jest niczym złym", 32,7% osób ją ignoruje, a 27,3% deklaruje, że przejmuje się sytuacją i szuka pomocy. Pojawiły się też pojedyncze odpowiedzi (po 3,6%): „nie mam nic przeciwko" oraz „nie powinno być". W przypadku zranienia kogoś poprzez Internert, 18,2% uczniów przeprosiło osobę, która została zraniona, a także odczuwali poczucie winy spowodowane swoim zachowaniem.

Na pytanie o najczęściej dostrzegane zagrożenia w Internecie, badani wymienili: oszustwa i wyłudzenia (58,2%), pedofilia (52,7%), pornografia (47,3%), negatywny wpływ na psychikę (32,7%), uzależnienie od gier (29,1%), zubożenie kontaktów międzyludzkich (21,8%), propagowanie środków odurzających (18,2%).

W ankiecie zapytano także o czas korzystania z Internetu przez uczniów: 56,4% - 3-6 godzin dziennie, 25,5% - 1-3 godziny, 12,7% - 6-8 godzin, 5,5% - ponad 8 godzin.

Wniosek z ankiety

Wyniki pokazują, że cyberprzemoc i inne zagrożenia internetowe są obecne w doświadczeniach badanej grupy. Część uczniów zetknęła się z przemocą zarówno jako jej ofiara, jak i sprawca. Jednocześnie większość badanych dostrzega różnego rodzaju zagrożenia związane z Internetem i potrafi wskazać osoby, do których można zwrócić się o pomoc. Wyniki wskazują więc, że badani dostrzegają zarówno zagrożenia związane z bezpieczeństwem, jak i potencjalne konsekwencje społeczne oraz psychiczne korzystania z Internetu.

Jednak konieczne jest dalsze rozwijanie wiedzy dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony prywatności, reagowania na cyberprzemoc oraz odpowiedzialnego zachowania wobec innych użytkowników sieci. Ankieta wskazuje na potrzebę edukacji dotyczącej rozpoznawania cyberprzemocy, jej konsekwencji oraz sposobów reagowania i szukania pomocy.

Rozpoznane czynniki ryzyka

- zbyt długa liczba godzin spędzana przed komputerem, telefonem;
- podatność na negatywne wzorce płynące z mediów społecznościowych;
- ryzyko cyberprzemocy;
- brak świadomości o konsekwencjach stosowania cyberprzemocy;
- zachowania dyskryminacyjne związane z wykorzystywaniem Internetu.

Czynniki chroniące wynikające z programu i diagnozy

- otoczenie społeczne jako źródło wsparcia;
- dostęp do wychowawców, nauczycieli, trenerów, psychologa szkolnego i psychologa sportowego;
- sport i aktywność fizyczna jako zasób rozwojowy;
- działania integracyjne, wolontariat, samorząd uczniowski i promowanie zasad fair play;
- obowiązujące Standardy Ochrony Małoletnich i procedury reagowania.

Zatwierdzenie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Krakowie.